


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управление образования администрации Калининского
муниципального округа Тверской области
МОУ “Васильевская СОШ”

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОУ “Васильевская СОШ”

Сидорова Г.С.
Приказ №
от “16” 08 2025 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Речевая практика»
для обучающегося 3 класса
(индивидуальное обучение)
Вариант 8.3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» 3 класс, составлена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра РАС вариант 8.3 и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Общая характеристика предмета

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными интеллектуальными нарушениями, обучаясь по данной программе, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые

определяются Стандартом. Вариант 8.3. может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями.

Цель реализации - овладение учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Данная программа по курсу «Речевая практика» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- формирование образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы, которая предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы обучающимися с РАС, осложненными интеллектуальными нарушениями, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области,

готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 3 классе по курсу речевая практика:

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
 - сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
 - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
 - использовать усвоенные языковые средства (слова, словосочетания и простые по конструкции предложения) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы);
- отвечать на вопросы педагога и товарищей класса;
 - пересказывать прослушанные и предварительно разобранные небольшие по объему тексты с опорой на вопросы учителя и иллюстративный

материал;

- конструировать два-три предложения с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- составлять правильные простые распространённые предложения и сложные предложения с союзом *и*;
- конструировать связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок);
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Базовые Учебные Действия

Личностные результаты:

Минимальный уровень

- осознание себя как обучающегося, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном

окружении (классе, школе);

- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Достаточный уровень

- осознание себя как обучающегося, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные УУД

Минимальный уровень

- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-обучающийся»;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться к людям.

Достаточный уровень

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, обучающийся-обучающийся, учитель-обучающийся);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные УУД

Минимальный уровень

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ориентироваться в пространстве класса;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);
- организованно передвигаться по школе;
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной)

Достаточный уровень

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ориентироваться в пространстве класса;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные УУД

Минимальный уровень

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
- писать;

- работать с информацией (понимать изображение текста, устное высказывание);
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Достаточный уровень

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях);
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю). Содержание программы предусматривает процедуры: вводный контроль (наблюдение, опрос), текущий (диагностические задания), промежуточный (зачёт).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых

ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др.

Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия

пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата

«алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...» Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка

благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова

поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов
1	Снова в школу	6
2	Мы собрались поиграть	6
3	В библиотеке	6
4	Отправляюсь в магазин	6
5	Телефонный разговор	6
6	Я-зритель	6
7	Какая сегодня погода?	6
8	Снегурочка	6
9	Весёлый праздник	6
10	Учимся понимать животных	6
11	Узнай меня	6
12	Итоговая диагностика	2
	ИТОГО	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Домашнее задание	Дата
1	Снова в школу! Приветствие. Формулы утреннего круга. «Кто пришел сегодня в школу?» Повторение правил школьной жизни.	1	Повторить вежливые приветствия	
2	Снова в школу! Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица произнесении фраз приветливым голосом.	1	Разыгрывание ситуаций по заданию	
3	Снова в школу! Игры по теме. Составление рассказа «Здравствуй, школа!» с опорой на картинный план и графические схемы предложений.	1	Составить рассказ «Я дома»	
4	Снова в школу! Школьные принадлежности, школьная одежда, школьная обувь: повседневная и спортивная	1	Классификация школьных принадлежностей	
5	Снова в школу! Составление памятки «Правила поведения в школе и в классе».	1	Выучить правила из памятки	
6	Снова в школу! Составление памятки «Секреты вежливого общения».	1	Выучить правила из памятки	
7	Мы собрались поиграть... Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.	1	Упражнение на дыхание	

8	Мы собрались поиграть... Конструирование диалога – конфликта. Имитация интонации, мимики, жестов, соответствующих данной ситуации.	1	Разговорное общение, чтение по ролям	
9	Мы собрались поиграть... Обсуждение вопроса о том, как избежать конфликта в игре, в жизни	1	Бесконфликтное общение	
10	Мы собрались поиграть... Формирование умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила.	1	Командные игры	
11	Мы собрались поиграть... Дыхательные упражнения.	1	Упражнение на дыхание	
12	Мы собрались поиграть... Игры малой подвижности. Обмен мнениями по теме «Какая игра самая интересная?»	1	Подготовить рассказ о любимой игре	
13	В библиотеке. Моделирование диалогов на основе экскурсии в библиотеку, иллюстраций из учебника.	1	Построить беседу в библиотеке	
14	В библиотеке. Библиотека – дом любимых книжек. Где живут сказки	1	Рассказ о любимой книге	
15	В библиотеке. Мы выбираем книгу. Сказки про Машу. «Три медведя».	1	Прочитать сказку	
16	В библиотеке. Игра «Прятки со сказкой»	1	Вспомнить правила командных игр	
17	В библиотеке. Игра «Угадайка».	1	Вспомнить правила командных игр	
18	В библиотеке. Ролевая игра «В библиотеке».	1	Распределиться по ролям	
19	Отправляюсь в магазин. Маша и Миша идут в магазин.	1	Составить список покупок. Напитки и сладости	

20	Отправляюсь в магазин. Сестрица Алёнушка дала список покупок братцу Иванушке	1	Составить список покупок. Хлеб и крупы	
21	Отправляюсь в магазин. Использование вывесок и указателей для ориентировки в ситуации.	1	Нарисовать вывеску	
22	Отправляюсь в магазин. Введение в словарь названий крупных магазинов: гипермаркет, супермаркет... специализированные магазин (книжный, обувной, хлебный и т.д.). Перечисление отделов магазина, товаров, которые можно в них приобрести.	1	Распределить товары по отделам магазина	
23	Отправляюсь в магазин. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне», «Можно я...».	1	Составление диалога с использованием заученных формулировок	
24	Отправляюсь в магазин. Игры «Идет Маша в магазин», «Угадай, что мы купили». Разучивание чистоговорки «Расскажите про покупки».	1	Составление диалога с использованием заученных формулировок	
25	Телефонный разговор. Вводная беседа. Беседа с опорой на личный опыт. Закрепление знаний и умений учащихся пользоваться телефоном, полученных во 2 классе.	1	Телефон, распечатка	
26	Телефонный разговор. Ответы на вопрос кто пользуется телефоном? Какие бывают телефоны? Какой у тебя телефон?	1	Карточка	
27	Телефонный разговор.	1	Разыгрывание телефонного	

	Тренировочные упражнения в наборе заданного номера на телефонных аппаратах разного вида. Работав парах. Повторение телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова).		разговора	
28	Телефонный разговор. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи).	1	Разыгрывание телефонного разговора	
29	Телефонный разговор. Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»).	1	Разыгрывание телефонного разговора	
30	Телефонный разговор. Просмотр мультфильма «Телефон» К. Чуковского. Повторение необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя, отчество, адрес обучающегося).	1	Разыгрывание телефонного разговора	
31	Я-зритель. Актуализация личного опыта. Кто из вас ходил в кино? С кем ты ходил в кино? Что тебе запомнилось? Что написано на билете? Как найти свое место в зрительном зале?	1	Принести билеты в кино, театр	
32	Я-зритель. Знакомство с элементами кинотеатра – касса, билет, зрительный зал, сеанс, 3D очки. Лексический минимум: кинотеатр, зрительный зал, билетная касса, зрительный зал, начало сеанс, мультфильм, гардероб, попкорн, буфет.	1	Распечатка	

33	Я-зритель. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел»)	1	Рабочий лист	
34	Я-зритель. Конструирование диалога между кассиром и зрителем	1	Разыгрывание ролей	
35	Я-зритель. Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых явлениях.	1	Составить рассказ	
36	Я-зритель. Ролевая игра «Кинотеатр».	1	Разыгрывание ролей	
37	Какая сегодня погода?. Кто знает прогноз погоды на сегодня? Как можно узнать прогноз погоды? Чтение газетных вырезок. Информация из Интернет. Телевизионные сообщения о погоде.	1	Завести календарь погоды	
38	Какая сегодня погода? Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе.	1	Продолжить заполнение календаря погоды	
39	Какая сегодня погода? Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.	1	Продолжить заполнение календаря погоды	
40	Какая сегодня погода? Телефонный разговор о погоде. Разучивание стихотворений.	1	Выучить стихотворение о погоде	
41	Какая сегодня погода? Одежда по погоде	1	Подобрать одежду, соответствующую погоде	
42	Какая сегодня погода? Обувь по погоде	1	Подобрать обувь, соответствующую погоде	
43	Снегурочка. Готовим новогодний праздник.	1	Выбрать тему и новогодний костюм	
44	Снегурочка. Сказка	1	Прочитать сказку	
	«Снегурочка».			

45	Снегурочка. Составление предложений из 3 - 4 слов, повторение предложений за учителем, ответы на вопросы, условно- графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений).	1	Карточка	
46	Снегурочка. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	1	Выучить стихотворение	
47	Снегурочка. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник. Подготовка новогодних поздравительных открыток.	1	Подготовить приглашения членам семьи	
48	Снегурочка. Правила безопасности зимой.	1	Повторить правила безопасности	
49	Весёлый праздник. Тренировочные упражнения произнесения поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.	1	Выполнить задание в тетраде	
50	Весёлый праздник. Создание видеопоздравления Конструирование диалогов поздравлений и ответной реплики.	1	Создать видеопоздравление	
51	Весёлый праздник. Моделирование и проигрывание диалогов. Тренировка в употреблении формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.	1	Составить поздравление на бумаге, отправить открытку.	
52	Весёлый праздник. Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение	1	Сформулировать благодарность	
	просьбы.			

53	Весёлый праздник. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рад» и др. как мотивировка благодарности.	1	Сформулировать благодарность	
54	Весёлый праздник. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.	1	Обмен подарками и сюрпризами	
55	Учимся понимать животных. Беседа о домашних животных, которые живут в семье или у родственников. Рассматривание картинок.	1	Вспомнить повадки и условия содержания домашних животных.	
56	Учимся понимать животных. Сказка «У Вити и Пети был щенок»	1	Читать сказку	
57	Учимся понимать животных. Использование мимики и жестов для передачи настроений животных. Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к животным.	1	Составить памятку «Обращения с животными»	
58	Учимся понимать животных. Произнесение одной и той же фразы с разными интонациями – восклицательной, вопросительной, повествовательной.	1	Чтение сказок о животных	
59	Учимся понимать животных. Пластические этюды на тему «Мой домашний любимец», «Спящий котенок», «Собака встречает хозяина дома», «Маленький щенок встретил кошку».	1	Распечатка	
60	Учимся понимать животных. Закрепление	1	Рабочий лист	
61	Узнай меня. Знакомство с картинкой и стихотворением во введении к речевой ситуации.	1	Распечатка	
62	Узнай меня. Мои привычки	1	Составить рассказ	

63	Узнай меня. Моя семья	1	Составить рассказ	
64	Узнай меня. Мои увлечения	1	Составить рассказ	
65	Узнай меня. Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»	1	Принести фото	
66	Узнай меня. Повторение пройденного за учебный год.	1	Задание на лето	
67	Итоговая диагностика. Самостоятельное составление описаний внешности: игра «Узнай себя».	1	Рассказ о себе	
68	Итоговая диагностика. Мой любимый герой книги, мультфильм, животное	1	Нарисовать своё любимое животное, героя мультфильма или книги и т.д.	
ИТОГО: 68 часов				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Рабочая тетрадь к учебнику. Речевая практика. 3 класс. С.В. Комарова, Т.М. Головкина. М: «Просвещение» 2019 г.

2. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Речевая практика. 3 класс. С.В. Комарова М: «Просвещение» 2019 г.